

Dům dětí a mládeže Stod, okres Plzeň – jih

Nádražní 722, 333 01 Stod

**Školní vzdělávací program pro
zájmové vzdělávání**



Školní vzdělávací program byl sestaven a projednán poradou vedení a vstoupil v platnost dne: 1. září 2016

1 Osnova

Obsah

1	Osnova	1
2	Identifikační údaje	2
3	Charakteristika zařízení	3
4	Cíle vzdělávání	3
5	Formy vzdělávání.....	4
6	Délka a časový plán zájmového vzdělávání	5
7	Obsah zájmového vzdělávání	6
8	Prevence sociálně patologických jevů	10
9	Podmínky přijímání účastníků, průběh a ukončení vzdělávání	11
10	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
11	Materiální podmínky	12
12	Personální podmínky	12
13	Ekonomické podmínky	13
14	Bezpečnost práce a ochrana zdraví	14
15	Závěrečné ustanovení	14

**Školní vzdělávací program Domu dětí a mládeže Stod (dále jen DDM) je
vydán na základě zákona č. 561/2004, §3, odst. 3 a § 5, odst. 2,3.
Školní vzdělávací program DDM vydává ředitel pro všechny pracoviště DDM.**

2 Identifikační údaje

Název: Dům dětí a mládeže Stod, okres Plzeň - jih

Sídlo: Nádražní 722, 333 01 Stod

IČO: 69979936

E-mail: mddmstod@volny.cz

Web: www.ddmstod.cz

Zřizovatel: Město Stod – náměstí ČSA 294, 333 01,
obec, IČO: 00257265

Kontaktní osoby a místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb – odloučená pracoviště:

Ředitel: Ing. Bc. Roman Kuběna – mddmstod@volny.cz

telefon: 377 901 263, 603 208 026

Vedoucí pedagog pravidelné zájmové činnosti: Bc. Lenka Kuběnová – l.jeli@volny.cz

telefon: 377 901 263, 731 615 669

Pedagog příležitostné zájmové činnosti: Bc. Lucie Hroudová

telefon: 377 901 263

Odloučené pracoviště TZ Buben:

správce TZ: Karel Kuběna – mddmstod@volny.cz

telefon: 731 615 667

TZ Buben č. p. 72, obec Plešnice, pošta 330 23 Nýřany

Ekonomiku a účetnictví zpracovává:

Středisko služeb školám Plzeň – pobočka Domažlice

Jana Šimáčková

telefon: 378 768 007

Lucie Šemberová

telefon: 377468232

SSŠ Plzeň – Částkova 78, Plzeň

Školní vzdělávací program Domu dětí a mládeže Stod, okres Plzeň jih, příspěvková organizace, Nádražní 722, Stod, /dále jen DDM/ je vydán na základě zákona č. 561/2004 Sb., § 3, odst. 3 a § 5. Koreluje s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 109/2011 Sb. Školní vzdělávací program DDM vydává ředitel pro všechna místa poskytovaného vzdělávání v rámci činnosti DDM. Tento program úzce souvisí s celoročním plánem akcí a jednotlivými specifickými plány pro zájmové útvary a kurzy.

Platnost dokumentu:

Školní vzdělávací program nabývá účinnosti dne: 1. 9. 2016, dle potřeb bude změněn nebo doplněn, popř. aktualizován.

3 Charakteristika zařízení

Dům dětí a mládeže Stod je školské zařízení, které poskytuje účastníkům zájmové vzdělávání, tj. naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. DDM systematicky pracuje s účastníky téměř ve všech formách činností definovaných zákonnými normami, metodickými pokyny a dalšími dokumenty. Zaměřuje se stále intenzivněji na měnící se potřeby a přání účastníků a tyto činnosti zajišťuje prostřednictvím svých profesionálních pracovníků včetně externích odborníků.

DDM je od 1. 1. 2000 příspěvkovou organizací města Stod. V současné době má 5 pracovišť, která jsou vedena ve zřizovací listině i v rejstříku škol jako místa, kde se uskutečňuje vzdělávací a školská služba.

- Nádražní 722, 333 01 Stod – centrální pracoviště
- Družstevní 390, 333 01 Stod - sokolovna
- Hradecká 395, 333 01 Stod – prostory ZŠ Stod
- Hradecká ulice, sportovní areál 333 01 Stod – víceúčelové hřiště, hala, atletický ovál, tenisové a volejbalové kurty, letní kino, škvárové hřiště
- TZ Buben, Plešnice 72, Kozolupy – turistická základna

4 Cíle vzdělávání

Zájmové vzdělávání dětí a mládeže probíhá ve všech oblastech zájmové činnosti.

Cílem zájmového vzdělávání je naučit účastníky aktivně využívat svůj volný čas, rozvíjet svůj zájem (oblíbenou aktivitu) i talent, získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky, realizovat se v kolektivu ostatních účastníků, popřípadě se umět adaptovat v různém typu kolektivu a prostředí.

Obecné cíle

- rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně, vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví
- výchova k profesní orientaci – přispívá k uvědomělé volbě povolání a ke snižování problémů při uplatnění na trhu práce

- výchova ke zdravému životnímu stylu – napomáhá k účinnější zdravotní a úrazové prevenci a k rozvíjení plnohodnotného života
- osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji, výchova k evropským souvislostem, rovným příležitostem aj.

Dlouhodobé cíle

- zavádění nových prvků a přitažlivějších forem práce pro starší děti a mládež
- zkvalitnění a vytváření nových forem pro spontánní činnost
- vytváření zázemí pro mezinárodní spolupráci skupin dětí a mládeže
- prevence negativních jevů a prevence obecně a její uplatňování v DDM
- spolupráce na soudržnosti rodiny formou rodinných programů v DDM
- spolupráce a odborná příprava při výběru povolání
- péče o talentované děti a talentovanou mládež
- respektování proměnlivosti dětských zájmů a umožňování účasti na vybraných aktivitách i volně přichozím zájemcům
- vytváření týmu pedagogů a odborníků na volný čas, kteří znají různorodé formy práce a na základě svých tvořivých vlastností je nadále rozvíjejí
- vytváření kvalitního centra volného času a společenského dění ve městě
- vytváření informačního servisu, metodické a vzdělávací činnosti pro ostatní organizace zabývající se problematikou volného času
- zachování výše příspěvků na úhradu nákladů na činnost ze strany účastníků tak, aby účast na zájmovém vzdělávání DDM nebyla limitována sociálními možnostmi

5 Formy vzdělávání

Formy vzdělávání vycházejí jednak z § 111 školského zákona a dále z § 2 vyhlášky 74/2005 Sb.

o zájmovém vzdělávání.

Zájmové vzdělávání se v DDM uskutečňuje těmito formami:

- a) příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností nespojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání (divadelní, pěvecká či taneční vystoupení a přehlídky, dny otevřených dveří, akce pro širokou veřejnost, specializované výstavy)
- b) pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností (zájmové kroužky, kurzy, kluby a oddíly)
- c) táborovou činností a další činností spojenou s pobytem jak v místech, kde DDM vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání (táborové základny DDM), tak i mimo tato místa
- d) osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty popřípadě i další osoby a vedení k prevenci sociálně patologických jevů (ICM)
- e) individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů
- f) využitím otevřené nabídky spontánních činností (otevřené kluby)
- g) péči o nadané děti, žáky a studenty prostřednictvím vzdělávacích programů, kurzů a exkurzí
- h) organizováním soutěží a přehlídek dětí a žáků, a to ve spolupráci se školami a dalšími institucemi

Další činnosti:

- Vedlejší doplňková činnost – mateřské centrum, cvičení pro dospělé
- Velké akce a kulturní pořady
- Vlastní táborová základna
- Public relations
- Reklama a marketingový průzkum
- Projekty
- Fundraising

6 Délka a časový plán zájmového vzdělávání

- zájmová činnost pravidelná – zpravidla od 3. týdne září do konce měsíce května běžného školního roku pravidelně zpravidla 1 hod. týdně (u vyspělých kolektivů 4 až 6 hod. týdně).
- zájmová činnost příležitostná a prázdninové aktivity – celoročně včetně sobot a nedělí

- odborná a osvětová činnost od října do června školního roku
- spontánní aktivity – od 1. týdne v září zpravidla do 30. června běžného školního roku

7 Obsah zájmového vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání vychází z principu rozvoje klíčových kompetencí. DDM se zaměřuje na veškeré formy činnosti, a proto je zřejmé, že klíčové kompetence se v některých z těchto forem nemohou realizovat ve standardním pojetí. Zásadní význam v tomto smyslu mají následující formy činnosti:

- a) pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- b) příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost
- c) táborová činnost
- d) osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací účastníkům
- f) organizování soutěží a přehlídek dětí a žáků

Obsah zájmového vzdělávání ve všech jeho formách v našem zařízení koresponduje se základním principem otevřenosti, je postaven tak, aby umožnil jejich realizaci s přihlédnutím k věku, individuálním možnostem, zájmům a potřebám všech účastníků. Účastníci získávají nejen znalosti a dovednosti, ale jsou vedeni k jejich využití v praxi. Obsah zájmového vzdělávání je specifický podle zaměření jednotlivých oddělení a oblastí v DDM.

PRAVIDELNÁ ČINNOST

Okruhy zájmových útvarů a kurzů

1. jazykové zájmové útvary
2. sportovní a pohybové zájmové útvary
3. tvořivé a estetické zájmové útvary
4. taneční zájmové útvary
5. zájmové útvary pro děti a jejich rodiče
6. přírodovědné zájmové útvary

Výchovně vzdělávací cíle zájmových útvarů, klubů, kurzů

- naučit znalostem a dovednostem v daném oboru
- podpořit rozvoj smyslu pro zodpovědnost
- vést k rozvoji myšlení a smyslového vnímání
- posilovat pozitivní vztah k okolí
- rozvíjet morálně volní vlastnosti
- vést k systematické práci
- rozvíjet schopnost komunikace
- rozvíjet individuální schopnosti
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- vychovávat k platnému začlenění do společnosti i prevenci sociálně patologických jevů
- posilovat pohyb, uvolnění, relaxaci
- naplňovat smysluplně volný čas

Očekávané výstupy zájmových útvarů a kurzů

- účastník se zvládne naučit znalosti a dovednosti daného oboru
- dokáže být zodpovědný, trpělivý a vytrvalý

- bude schopen pozitivně myslet
- bude schopen systematicky pracovat a připravovat se
- dokáže komunikovat s okolím
- bude umět přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- bude umět dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- bude schopen se začlenit do společnosti a posoudit otázku prevence sociálně patologických jevů
- zvládne smysluplně naplňovat svůj volný čas
- bude se umět odreagovat, uvolnit a relaxovat

Metody práce zájmových útvarů a kurzů

- metody slovní (vysvětlování, přednáška, instruktáž, rozhovor, diskuze, beseda, inscenační metody, metody písemných prací, metody práce s učebnicí a knihou)
- metody názorně demonstrační (pozorování, demonstrování, předvádění, projekce, poslech)
- metody praktické (návčik pohybových činností a praktických dovedností, návčik grafických a výtvarných prací)
- metody řešení problému, hry a soutěže
- práce individuální, hromadná, skupinová, práce ve dvojicích

Klíčové kompetence zájmových útvarů, klubů, kurzů

Realizace výchovně vzdělávacích cílů vede k naplnění následujících klíčových kompetencí: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, činností a pracovní, kompetence k naplnění volného času.

- účastník se naučí znalosti a dovednosti daného oboru
- dokáže být za sebe zodpovědný
- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- získá pozitivní vztah k sobě samému i okolí
- dokáže spolupracovat s ostatními
- umí řešit problém
- naučí se překonávat překážky
- umí být trpělivý a vytrvalý
- dodržuje vymezená pravidla, plní si své povinnosti
- dokáže se začlenit do společnosti
- umí relaxovat a uvolnit se
- naučí se smysluplně naplňovat volný čas

PŘÍLEŽITOSTNÁ ČINNOST

Cíle

- poskytnout účastníkům možnost ověřit si svoje schopnosti a dovednosti v dané aktivitě
- porovnat tyto schopnosti a dovednosti s jinými účastníky

Metody (dle charakteru akce)

- sportovní turnaj, soutěže, přehlídky, výstavy
- přátelské sportovní či taneční utkání
- výtvarné, přírodovědné, recitační soutěže
- výstavy
- akce na klíč
- vystoupení

Klíčové kompetence

- zná pravidla konkrétního sportu
- dodržuje pravidla
- hraje fair-play
- umí se vyrovnat s prohrou
- umí prodat svoje schopnosti
- umí se chovat ohleduplně
- umí se rozhodovat ve vypjatých chvílích
- umí hrát týmově
- umí hrát pod tlakem
- umí se individuálně prosadit
- umí překonat svoje limity
- umí odhadnout svoje schopnosti
- má zájem o pohyb, estetiku, přírodovědu, tanec
- umí si vyhledat akci
- umí se přihlásit na akci
- umí si vytvořit tým (dvojici) pro sportovní akci
- umí pracovat s přírodním materiálem
- zná postupy

Výstupy

- účastníci budou mít možnost ověřit si svoje schopnosti a dovednosti v dané aktivitě
- účastníci budou mít možnost porovnat tyto schopnosti a dovednosti s jinými účastníky
- získání diplomu a odměny, účastnického listu, poháru

TÁBOROVÁ ČINNOST

Okruhy táborové činnosti

1. tábory všeobecné, s klasickou celotáborovou hrou
2. sportovní tábory, plavecké tábory
3. příměstské tábory všeobecné, s estetickým zaměřením

Výchovně vzdělávací cíle táborů

- naučit znalostem a dovednostem v zaměření jednotlivých táborů
- podpořit rozvoj smyslu pro zodpovědnost
- vést k samostatnosti
- dát možnost k rozvoji fair play
- vést k rozvoji tvořivého myšlení
- posilovat pozitivní vztah k okolí (společnost, příroda, kulturní dědictví, ekologie)
- upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace
- rozvíjet individuální schopnosti
- umožnit rozvoj týmové práce
- rozvíjet pohybové a sportovní schopnosti
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- posilovat pohyb, uvolnění, relaxaci
- naplňovat smysluplně volný čas

Obsah činnosti táborů

- hry a soutěže

- tábornické dovednosti
- sport, pohyb, tanec, koupání, relaxace
- tvořivá a estetická činnost
- turistika, vycházky, výlety
- noční hry, táboráky
- týmová spolupráce
- práce individuální

Očekávané výstupy táborů

- účastník se zvládne naučit znalosti a dovednosti v zaměření jednotlivých táborů
- dokáže být zodpovědný, trpělivý a vytrvalý
- bude schopen být samostatný
- bude umět hrát fair play
- dokáže tvořivě myslet
- zvládne pracovní režim tábora
- bude schopen se pohybově a sportovně rozvíjet
- zvládne pracovat ve skupině, v týmu
- dokáže komunikovat s okolím
- bude umět přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- bude umět dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- zvládne smysluplně naplňovat svůj volný čas
- bude se umět odreagovat, uvolnit a relaxovat

Metody práce táborů

- metody slovní (vysvětlování, přednáška, instruktáž, rozhovor, diskuze, beseda, inscenační metody, metody práce s učebnicí a knihou)
- metody názorně demonstrační (pozorování, demonstrování, předvádění, projekce, poslech)
- metody praktické (návik pohybových činností a praktických dovedností, návik grafických a výtvarných prací)
- metody řešení problému, hry a soutěže
- práce individuální, hromadná, skupinová, týmová, práce ve dvojicích

Klíčové kompetence táborů

Realizace výchovně vzdělávacích cílů vede k naplnění následujících klíčových kompetencí: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, činností a pracovní, kompetence k naplnění volného času.

- účastník se naučí znalosti a dovednosti v zaměření jednotlivých táborů
- dokáže být za sebe zodpovědný, trpělivý a vytrvalý
- je schopen být samostatný
- umí hrát fair play
- umí tvořivě myslet
- zvládne pracovní režim táborů
- je schopen se pohybově a sportovně rozvíjet
- umí pracovat ve skupině a týmu
- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- získá pozitivní vztah k sobě samému i okolí
- dokáže spolupracovat s ostatními
- umí řešit problém
- naučí se překonávat překážky
- dodržuje vymezená pravidla, plní si své povinnosti
- dokáže se začlenit do společnosti
- umí relaxovat a uvolnit se

- naučí se smysluplně naplňovat volný čas

VÝUKOVÉ PROGRAMY

Cíle

- rozšířit dětem znalosti v určitých oblastech
- rozvíjet komunikativnost
- naučit spolupráci
- rozvíjet všestranný přehled
- podporovat sebevědomí
- využívat praktických a motorických dovedností
- naučit prosazovat sama sebe
- naučit říkat svůj názor a obhájit ho
- podněcovat děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

Metody

- kvízy, pracovní listy
- hry, soutěže
- testy k daným tématům
- praktické ukázky
- vycházky (dopravní výchova)
- vysvětlování - práce s PC

Klíčové kompetence

- dokáže samostatně vyřešit problém
- dokáže požádat o pomoc druhého
- umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností
- umí pracovat s informacemi
- umí spolupracovat
- umí si vyhledat informace
- umí zhodnotit práci svou i druhých
- umí využívat pracovní pomůcky a vybavení
- umí naslouchat
- umí říct svůj názor

Výstupy

- osvědčení, diplom, účastnický list
- bude umět využívat získané informace, zkušenosti a znalosti

8 Prevence sociálně patologických jevů

Koncepce prevence sociálně patologických jevů v DDM je zpracována v Minimálně preventivním programu a je průběžně plněna během celého školního roku. Je zaměřena především na informativní složku – umístěním informačních cedulí v prostorách všech pracovišť s důležitými kontakty a telefonními čísly na střediska, linky bezpečí a ostatní instituce zabývající se problematikou sociálně patologických jevů. Další oblasti, které se zabývají touto problematikou, je aktivní pohybová činnost a nabízená spontánní činnost. Dále s problematikou protidrogové prevence seznamujeme děti při dětských dnech, kde každoročně připravujeme ukázky z činností jednotlivých branných složek.

V neposlední řadě je v této oblasti velmi důležitá spolupráce s ostatními školskými zařízeními, s dalšími organizacemi ve městě a s rodiči.

9 Podmínky přijímání účastníků, průběh a ukončení vzdělávání

Činnost DDM je určena pro děti, mládež, studenty, pedagogické pracovníky a další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého bydliště nebo jiné podmínky.

O přijetí účastníka k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti a táborevé činnosti rozhoduje ředitel nebo pověřený pedagog na základě přijetí písemné přihlášky takto:

- **Pravidelné aktivity** – přihláška se všemi náležitostmi do příslušného zájmového kroužku, u nezletilých podepsána zákonným zástupcem, zaplacení stanoveného poplatku
- **Táborevé akce** – přihláška se všemi náležitostmi a kladným vyjádřením lékaře k účasti, prohlášení a podepsání zákonných zástupců o bezinfekčnosti dítěte, zaplacení stanoveného poplatku
- **U příležitostných akcí** – zpravidla bez přihlášky, někdy stanovena finanční spoluúcast (vstupné), u spontánních aktivit zpravidla zápis do knihy a vstupné do Klubu
- **U odborné, metodické či osvětové činnosti** – zpravidla ohlášení účasti nebo přihláška předem, dle druhu aktivit – vstupné

Uchazeči o zájmové vzdělávání jsou přijímáni do různých forem činnosti na základě těchto kritérií:

- **Kapacita** – je různě definována pro jednotlivé formy i obory činnosti
- **Věk** – pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost je stanovena věková hranice uchazeče, u většiny dalších forem činnosti není rozhodujícím, ale jen doporučujícím faktorem a věkový interval není pevně stanoven
- **Pokročilost** (zdatnost, talent) – někteří účastníci, kteří se určité aktivitě věnují delší dobu, mohou vytvářet samostatné zájmové útvary, kde se dále jejich dovednosti rychleji rozvíjí. Mluvíme o práci s talentovanou mládeží, do které jsou přednostně přijímáni jedinci na základě předešlých výsledků či absolvovaného výběru. Obtížnost činnosti je zde vždy sestavována dle dovedností a schopností nejlepšího jedince ve skupině.
- **Uhrazení úplaty** – podmínkou pro přijetí do některých forem činností, kde se zájmové vzdělávání poskytuje za úplatu je uhrazení úplaty předem. Splatnost úplaty v pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je ředitelem stanovena do konce měsíce října. Dále se účastníci mohou přihlašovat i během školního roku s tím, že jim bude i poměrně k době trvání docházky krácena výše úhrady.

V případě neuhrazení poplatku do příslušného termínu bude účastník vyloučen a místo tak bude dále nabídnuto jinému zájemci. Účastník je však následně povinen doplatit všechny jím navštívené schůzky v částce 50,- Kč za jednu navštívenou schůzku.

Průběh zájmového vzdělávání je závislý na formách a typech činností. V případě závažného a opakovaného porušení vnitřního nebo provozního řádu DDM je ředitel oprávněn podmíněčně, případně nepodmínečně člena vyloučit.

Ukončení vzdělávání je zpravidla realizováno formou rozlučkové poslední hodiny, dle domluvy s vedoucím příslušné aktivity. U některých forem činnosti se vydává osvědčení či diplom, který však není povinný a je na úvaze a v kompetenci příslušného vedoucího.

10 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Všichni uchazeči o zájmové vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami mají možnost se aktivity zúčastnit a jsou plně integrováni do všech forem činností, pokud obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem našeho zařízení.

Účastník je přijat do zvolené aktivity (po individuální domluvě s pedagogem) takzvaně na zkoušku (1měsíc) a během této doby je po dohodě s jeho zákonným zástupcem na základě oboustranně získaných zkušeností z činnosti rozhodnuto ředitelem DDM o přijetí či nepřijetí účastníka.

Pedagogové vytvářejí a budou vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého účastníka k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhají mu k dosažení co největší samostatnosti.

11 Materiální podmínky

Celkově je DDM vybaven díky finančním prostředkům od zřizovatele nadstandardně a splňuje víceméně požadavky účastníků pro realizaci výše uvedených forem činnosti.

- Na pracovišti jsou převážně univerzální víceúčelové pracovny, které slouží více činnostem v průběhu týdne
 - Máme k dispozici i specializované pracovny – keramická dílna, počítačová učebna, kluby Děčko a Oceán, výtvarný ateliér, jazykovou učebnu a cvičební sál.
 - Na všech pracovištích se nachází dostatečná hygienická zázemí a odkládací prostory
 - Na všech pracovištích jsou skladové prostory k uskladnění materiálu a pomůcek
 - Na centrálním pracovišti, je pro pedagogické i nepedagogické pracovníky zázemí, a to v kancelářích vybavených moderní informační a komunikační technologií.
 - K dispozici jsou na všech pracovištích také didaktické pomůcky, tělocvičné nářadí a náčiní a další potřebné pomůcky podporující vzdělávání, aktivitu a tvořivost a zájmovou činnost – většinou prostory k tomu určené – sklady, nářadovny apod.
 - Na každém středisku najdete místa pro ukládání oděvů a místa pro ošetřování úrazů.
- Konkrétní vybavení a majetek organizace je veden v inventárním seznamu.

12 Personální podmínky

Zaměstnanci DDM Stod dělíme dle typu pracovního úvazku a dle pracovní náplně:

- interní a externí pedagogové, které dále dělíme na pedagogické a nepedagogické zaměstnance
- lektoři, trenéři, metodici – najímání k určité specifické činnosti

Kompetence pedagogických pracovníků vycházejí z potřeby aktivní spoluúčasti na přípravě i realizaci všech činností. Pedagogický pracovník DDM je kompetentní k volbě metod, forem, postupů práce, vedení a spolupráce s externími pracovníky.

S kompetencemi přijímá pedagogický pracovník i osobní odpovědnost za dodržování bezpečnosti, vnitřního řádu a plánu práce. Pedagogičtí pracovníci si doplňují a rozšiřují odborné znalosti, a to zejména na seminářích nebo školeních, které jim zajišťuje DDM v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

1. Kvalifikační předpoklady

Interní pedagogičtí pracovníci DDM splňují pedagogické vzdělání, někteří studují v rámci doplnění své kvalifikace. Jsou v kategorii středního vzdělání a zařazeni do 8. - 11. platové třídy. Ředitel s vysokoškolským vzděláním, je zařazen do 12. platové třídy. Interní pracovníci se celoročně odborně vzdělávají podle svého zaměření k vykonávaným činnostem. Z provozních zaměstnanců plní většina kvalifikační předpoklady. Provozní zaměstnanci se pravidelně zúčastňují odborných seminářů ve svém oboru. Pedagogičtí zaměstnanci si doplňují a rozšiřují odborné znalosti, a to zejména na seminářích nebo školeních, které jim zajišťuje DDM v rámci dalšího vzdělávání pedagogických zaměstnanců.

2. Profesionální dovednosti

V DDM pracuje pedagogický sbor, schopný týmové práce, je vstřícný ke vzájemné komunikaci a spolupráci.

Profesionální tým musí splňovat tato kritéria:

- kreativní kolektiv, který má vytvořený soubor hodnot, které považuje za důležité
- klima důvěry, respektu mezi pedagogy
- nízká absence
- vysoké pracovní nasazení
- doplňování kvalifikace a odborností v rámci DVPP a dalšího odborného studia na VŠ příslušného směru
- mobilita a přizpůsobivost novým trendům a formám práce
- chuť do práce a systematickosti při plnění úkolů ve výchovně vzdělávací práci

13 Ekonomické podmínky

Ekonomické podmínky pro činnost organizace jsou stanoveny a limitovány rozpočtem, který vychází z neinvestičního příspěvku poskytovaného naším zřizovatelem – městem Stod. Tento příspěvek se v průběhu roku navyšuje, a to především získáním grantových prostředků, ze kterých jsou částečně hrazeny náklady na různé akce pro neorganizované děti a mládež, tábory a otevřené kluby. Tyto zdroje tak zlepšují finanční možnosti organizace, které jsou posilovány i dalšími většinou nepravidelnými zdroji financí (dary, účelové prostředky) a použitím vlastních zdrojů.

Významná část nákladů na činnost je hrazena z vlastních zdrojů a výnosů, které tvoří zejména úplaty za zájmové vzdělávání, náhrady nákladů, vstupné a startovní, tržby za služby a další příjmy. Zbývající část neinvestičního příspěvku /na částečné krytí mzdových prostředků/ je poskytována z prostředků MŠMT prostřednictvím KÚ Plzeňského kraje.

Výše úplaty za zájmové vzdělávání je stanovena podle výše provozních nákladů za předchozí účetní období po konzultaci se zřizovatelem ceníkem vydaným DDM takto:

- pro pravidelnou činnost v září příslušného školního roku při zveřejnění nabídky
- pro ostatní formy aktivit vždy při nabídce akce při jejím zveřejnění

- úplata za tábory se upravuje podle délky trvání a náročnosti akce
- ceny vstupného jsou kalkulovány podle aktuálních nákladů a případného získání grantové podpory a sponzorských darů

14 Bezpečnost práce a ochrana zdraví

Lze konstatovat, že všechny prostory DDM mají zdravé prostředí, prostory užívané pro činnost školského zařízení jsou řádně zkolaudovány a splňují hygienické normy pro realizované činnosti. Pravidelně se provádí úklid, místnosti jsou větratelné a nábytek ergonomicky odpovídá věku účastníků. Dlouhodobě se zlepšuje kvalita vnitřního vybavení a modernizují se i relaxační zóny a prostory určené pro rodiče. Ve všech prostorách DDM je zakázáno kouřit, požívat alkoholické nápoje a další zdraví škodlivé látky. V objektech jsou označeny únikové východy a jsou určena místa pro poskytnutí první pomoci. Veškeré podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví jsou pravidelně monitorovány interním pracovníkem a bezpečnostním auditorem, který zajišťuje služby a zjištěné nedostatky průběžně navrhuje k odstranění.

Z hlediska psychosociálních podmínek je v DDM vytvářeno zdravé sociální klima s prvky partnerství, které přispívá k naplňování potřeb účastníků činností, kteří jsou rovněž chráněni před případným násilným chováním, šikanou a dalšími negativními sociálně patologickými jevy školeným personálem.

15 Závěrečné ustanovení

ŠVP vstupuje v platnost 1. 9. 2016 a jeho znění je k dispozici v DDM Stod.

Ve Stodě dne 1. 9. 2016

Ing. Bc. Roman Kuběna